

Temat: Środowisko przyrodnicze Azji

Adresat: klasa 8

Czas trwania: 45 minut

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Uczeń charakteryzuje środowisko przyrodnicze Azji

Kompetencje kluczowe

- Porozumiewanie się w języku ojczystym.
- Umiejętność uczenia się.

CELE OPERACYJNE - Uczeń:

- opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy ogólnogeograficznej
- wskazuje położenie geograficzne Azji na mapie
- wyjaśnia zróżnicowanie środowiska geograficznego
- wymienia rekordy azjatyckie

NABYWANE UMIEJĘTNOŚCI - Uczeń:

- potrafi odczytać informacje z mapy tematycznej ogólnogeograficznej
- wskazuje na mapie rekordy azjatyckie (między innymi: najwyższy szczyt, najgłębsze jezioro, największe jezioro itd.)
- analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki
- omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji
- wymienia strefy klimatyczne i roślinne Azji

Metody:

- burza mózgów
- praca z mapą, atlasem

Formy pracy:

Zbiorowa, grupowa, indywidualna

Materiały pomocnicze:

- Mapa fizyczna Azji, atlasy
- Podręcznik, Multibook
- Trimino (wycięte zestawy w kopertach dla każdej z grup)

NaCoBeZu:

- wskazuję położenie geograficzne Azji na mapie ogólnie geograficznej i opisuję linię brzegową
- charakteryzuję zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji
- przedstawiam kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji, analizuję azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery
- omawiam czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji, wymieniam strefy i główne typy klimatów
- omawiam strefy roślinne Azji

PRZEBIEG ZAJĘĆ :

- 1) Nauczyciel wprowadza uczniów w tematykę zajęć, podaje uczniom NaCoBeZu, następnie pyta o skojarzenia z hasłem Azja. Korzystając ze ściennej mapy Azji nauczyciel omawia położenie geograficzne Azji.
- 2) Nauczyciel dzieli uczniów na małe zespoły 3-4 osobowe. Każdy zespół otrzymuje do ułożenia przygotowane Trimino - Rekordy Azji. Na podstawie podręcznika, atlasu uczniowie samodzielnie wykonują zadania, nauczyciel kontroluje wykonywane zadania. Następnie poszczególne grupy prezentują swoje wyniki.
- 3) Na podstawie zdjęć w podręczniku nauczyciel pokazuje uczniom wybrane azjatyckie rekordy - uczniowie odszukują w atlasie i na ściennej mapie fizycznej Azji omawiane obiekty.
- 4) Nauczyciel omawia przykłady kontrastów klimatycznych Azji na podstawie mapy typów klimatów zamieszczonej w podręczniku.

Podsumowanie lekcji (notatka dla ucznia):

1. Azja jest największym kontynentem na Ziemi; zajmuje 30% ogólnej powierzchni lądów. Wraz z wysuniętą ku zachodowi Europą tworzy jeden zwarty ląd – Eurazję.

2. W ukształtowaniu powierzchni Azji ok. 75% powierzchni zajmują wyżyny i góry. W Azji znajduje się najwyższy szczyt Ziemi – Mount Everest 8850 m n.p.m. – i najniżej położona depresja Morza Martwego – 403 m p.p.m.

3. Położenie geograficzne Azji, rozciągającej się od równika do wysokich szerokości geograficznych, przyczyniło się do występowania wszystkich stref klimatycznych, a to znów wraz z innymi cechami środowiska przyrodniczego wpływa na wielkie zróżnicowanie szaty roślinnej.

3. Czynniki geograficznymi wpływającymi na zróżnicowanie klimatu są:

- znaczna wysokość kontynentu;
- równoleżnikowy przebieg większości wysokich łańcuchów górskich;
- znaczne oddalenie od oceanu obszarów leżących we wnętrzu Azji;
- monsunowa cyrkulacja mas powietrza w południowej i południowo-wschodniej Azji.;

Zadanie domowe:

Wyjaśnij na czym polega cyrkulacja monsunowa i jaki jest jej wpływ na klimat Azji.



Załącznik 1

