

Temat: Morze Bałtyckie

Adresat: klasa 7

Czas trwania: 45 minut

TREŚCI KSZTAŁCENIA

Charakterystyka fizyczno-geograficzna Morza Bałtyckiego

Kompetencje kluczowe

- Porozumiewanie się w języku ojczystym.
- Umiejętność uczenia się.

CELE OPERACYJNE - Uczeń:

- zna nazwy państw leżących nad Morzem Bałtyckim
- wie jakie cieśniny łączą Morze Bałtyckie z Morzem Północnym
- wyjaśnia przyczyny niewielkiego zasolenia Bałtyk
- zna główne typy wybrzeży (mierzejowo-zalewowe, klifowe i szkierowe)

NABYWANE UMIEJĘTNOŚCI - Uczeń:

- potrafi omówić położenie Morza Bałtyckiego
- wskazuje na mapie największe zatoki, wyspy i cieśniny Morza Bałtyckiego
- potrafi podać źródła zanieczyszczeń wód Morza Bałtyckiego
- wskazuje na mapie państwa mające dostęp do Morza Bałtyckiego
- przedstawia cechy fizyczne wód Morza Bałtyckiego

Metody:

- burza mózgów
- mapa mentalna
- praca z mapą
- praca z podręcznikiem, atlasem

Formy pracy:

Zbiorowa, grupowa, indywidualna

Materiały pomocnicze:

- Mapa ścienna Polski, atlasy
- Podręcznik, Multibook
- 4 duże arkusze papieru z hasłem na środku MORZE BAŁTYCKIE
- mapa konturowa Bałtyku oraz kart pracy (dla każdego ucznia)

NaCoBeZu:

- określam położenie Morza Bałtyckiego
- wskazuję na mapie Morza Bałtyckiego jego największe zatoki, wyspy i cieśniny
- omawiam linię brzegową Bałtyku
- wymieniam najważniejsze cechy środowiska przyrodniczego Morza Bałtyckiego
- przedstawiam cechy fizyczne wód Morza Bałtyckiego
- charakteryzuję główne typy wybrzeży Morza Bałtyckiego
- podaję źródła zanieczyszczeń wód Morza Bałtyckiego

PRZEBIEG ZAJĘĆ :

- 1) Nauczyciel wprowadza uczniów w tematykę zajęć, podaje uczniom NaCoBeZu, następnie pyta o skojarzenia z hasłem Bałtyk.
- 2) Nauczyciel dzieli klasę na 5 grup. Członkowie grup wybierają lidera odpowiedzialnego za wspólną pracę. Następnie każda grupa otrzymuje swoje zadanie do wykonania oraz informację na temat czasu na wykonanie – 10 minut.
- 3) Na podstawie podręcznika, atlasu uczniowie samodzielnie wykonują zadania z kart pracy, nauczyciele kontroluje wykonywane zadania.
- 4) Po upływie wyznaczonego czasu grupy prezentują wyniki swojej pracy, a pozostałe grupy uzupełniają informację na swoich kartach pracy.

Podsumowanie lekcji:

- Morze Bałtyckie jest zaliczane do mórz śródziemnych. Ma dobrze rozwiniętą linię brzegową i jest wyraźnie oddzielone od oceanu poprzez wyspy i półwyspy i połączone przez cieśniny duńskie.

- Morze Bałtyckie jest słabo zasolone ze względu na chłodny klimat i utrudnioną wymianę wód z oceanem.
- Im dalej na północ, tym niższa temperatura wód Bałtyku. Zatoki Botnicka i Fińska w zimie zamarzają.
- Do zanieczyszczenia wód Morza Bałtyckiego przyczynia się głównie przemysł, transport, gospodarka komunalna i rolnictwo.

Grupa 1

Na podstawie podręcznika oraz atlasu na zamieszczonej mapie konturowej zaznacz:

- a) państwa leżące nad Morzem Bałtyckim (wraz ze stolicą)



Grupa 2

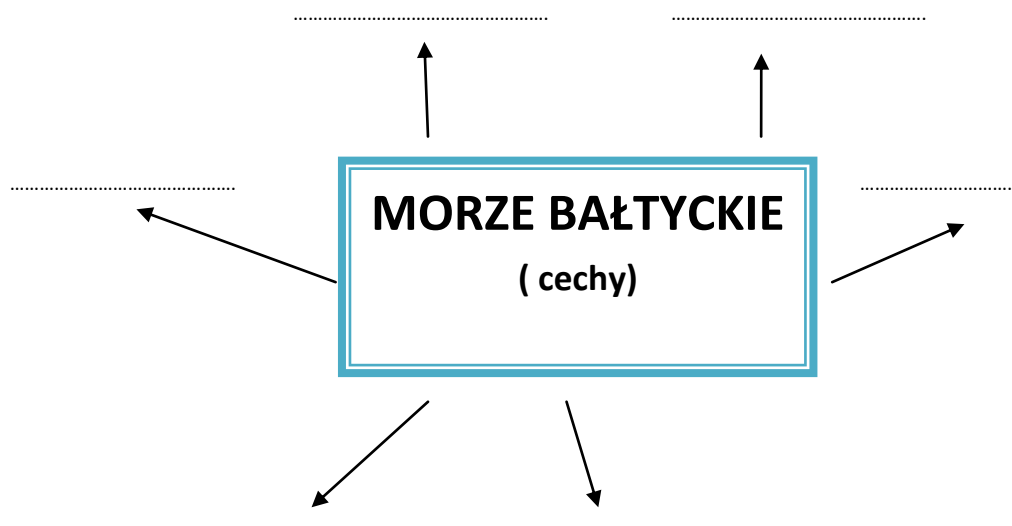
Na podstawie podręcznika oraz atlasu na zamieszczonej mapie konturowej zaznacz:

- a) 6 największych wysp
- b) 2 cieśniny
- c) 4 zatoki
- d) Głębię Landsort



Grupa 3

Na podstawie podręcznika wymień cechy środowiska Morza Bałtyckiego (typ morza, głębokość średnia, maksymalna, temperatura, zasolenie, geneza powstania) .



Grupa 4

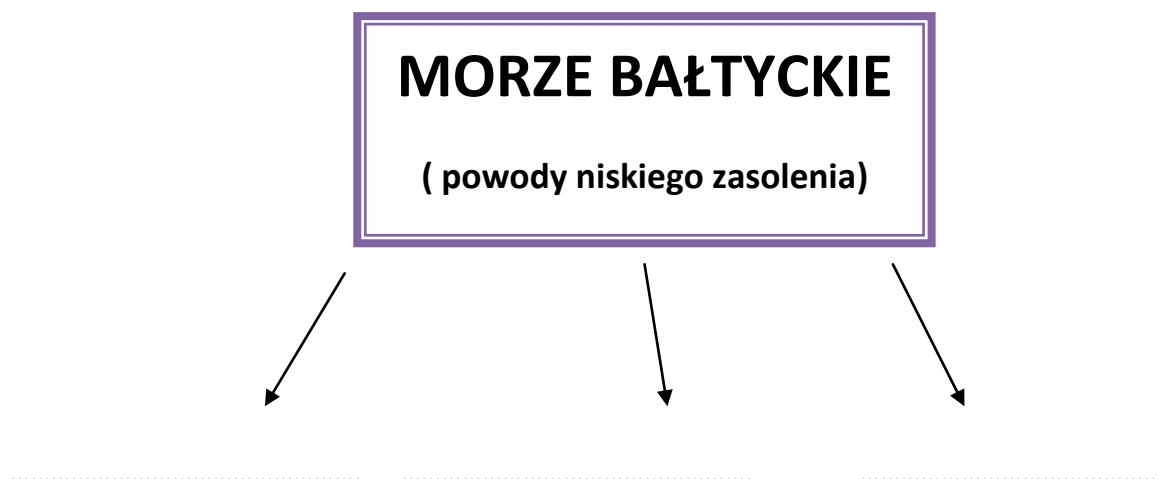
Na podstawie podręcznika wykonaj polecenia:

- a) Wymień obszary, w których zasolenie wód Morza Bałtyckiego jest największe oraz te obszary gdzie jest najmniejsze

.....

.....

- b) Wymień przyczyny niewielkiego zasolenia Bałtyku



Grupa 5

Na podstawie podręcznika wymień źródła zanieczyszczeń Bałtyku oraz typy wybrzeży.

